

**南充电影工业职业学院**

# **人才培养工作评估学习资料**

( 内部资料、注意保密 )

**2024 年 1 月**

## 前 言

学院拟于 2024 年 12 月底前完成人才培养工作评估。为了确保实现学院评估目标，希望全院教职工发扬“校兴我兴、校荣我荣”主人翁精神，认真学习领会高职高专院校人才培养工作评估的目的和意义，正确理解党和国家规定的高等职业教育政策，熟悉评估指标体系的标准和专家组进校考评的主要方法，坚持“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的 20 字方针做好充分准备，迎接专家组到我院开展评估工作。为了帮助教职工学习评建工作相关要求，学院评估领导小组编写了《人才培养工作水平评估学习资料》供大家学习。

学院人才培养工作评估领导小组

2024.1.6

## ( 学习资料一 ) 评估基本知识

1 . 评估的全称是什么 ?

答 : 评估的全称是“高等职业院校人才培养工作评估”。

2. 评估对象是什么 ?

答 : 评估的对象是举办高等职业教育的院校。

3. 什么是“高等职业院校人才培养工作评估” ?

答 : 高等职业院校人才培养工作评估是对高等职业院校以教学工作为核心的人才培养工作的全方位、全过程、全息式的综合性评估。

4. 评估的工作方针是什么 ?

答 : 以评促建 , 以评促改 , 以评促管 , 评建结合 , 重在建设。

5. 评估主要目的是什么 ?

答 : 促进高等职业院校加强内涵建设 , 深化校企合作、产学研结合的人才培养模式。

6. 评估的依据是什么 ?

答 : ( 1 ) 国家法律法规和方针政策依据 : 主要有《中华人民共和国高等教育法》《中华人民共和国职业教育法》《中共中央、国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》、中国共产党第十六次全国代表大会工作报告中提出的新时期教育方针、《国务院关于大力发展职业教育的决

定》《教育部关于加强高职高专教育人才培养工作的意见》《教育部关于以就业为导向深化高等职业教育改革的若干意见》《教育部高等职业学校 设置标准（暂行）》《教育部普通高等学校基本办学条件指标（试行）》《普通高等学校教育评估暂行规定》。（2）教育科学依据：遵循高等教育特别是高等职业教育规律和高素质技能型专门人才培养规律，突出高等职业教育的基本特征，重视全面质量管理和系统方法在高职高专教育管理实践中的应用。（3）工作依据：教育部《高职高专院校人才培养工作水平评估方案（试行）》是评估工作的直接依据。

#### 7. 评估的原则是什么？

答：（1）学校自评与专家组评估相结合。以学校自评为基础，专家组评估相配合，建立和完善学校人才培养质量保障机制。（2）静态与动态相结合。既要考察人才培养效果，又要注重人才培养工作过程，还要关注学校发展潜力。（3）全面了解与重点考察相结合。既要把握人才培养工作全局，又要抓住关键要素进行重点考察。（4）评价与引导相结合。既要对人才培养工作状态做出判断，更要为学校的改革与发展提出建设性思路与办法。

#### 8. 评估的重点是什么？

答：评估的重点是要考察学校是否以服务为宗旨，以就业为导向，走产学结合发展道路。考察学校的教学质量

和教学基本建设情况，特别是实训环节的建设情况。

9. 评估要实现哪三方受益？

答：学校受益，培养对象--学生受益，用人单位受益。

10. 评估的结论是什么？

答：评估结论分为“通过”和“暂缓通过”。

11. 教育部对高职高专院校人才培养工作水平评估是从何时开始的？

答：教育部对高职高专人才培养工作水平评估是从2003年开始的。

12. 评估的“三个符合度”是什么？

答：(1) 学校确定的目标（学校的定位、人才培养目标）与社会要求、人才的全面发展和学校实情的符合程度；  
(2) 学校的实际工作状态与学校确定的目标的符合程度；  
(3) 学校所培养的人才质量与学校自定目标的符合程度。

13. 评估结论的有效期为几年？

答：有效期为5年。

13. 评估对考评学校来讲有何要求？

答：人才培养工作水平评估对参评学校来讲是一项基础性的建设工程，需要动员全体领导和教职工，端正认识、明确思路，扎扎实实地逐一建设才能取得成效。

14. 评估体系指标中，一级指标有几个？其内容是什么？

答：一级指标有7个，其内容：(1) 领导作用；(2)

师资队伍 ;( 3 ) 课程建设 ;( 4 ) 实践教学 ;( 5 ) 特色专业建设 ;( 6 ) 教学管理 ;( 7 ) 社会评价。

#### 15. 评估体系指标中，二级指标有几个？其内容是什么？

答：二级指标为 22 个，其内容 :( 1 ) 学校事业发展规划 ;( 2 ) 办学 目标与定位 ;( 3 ) 对人才培养重视程度 ;( 4 ) 校园稳定 ;( 5 ) 专任教师 ;( 6 ) 兼职教师 ;( 7 ) 课程内容 ;( 8 ) 教学方法手段 ;( 9 ) 主讲教师 ;( 10 ) 教学资料 ;( 11 ) 顶岗实习 ;( 12 ) 实践教学课程体系 ;( 13 ) 教学管理 ;( 14 ) 实践教学条件 ;( 15 ) 双证书获取 ;( 16 ) 特色 ;( 17 ) 管理规范 ;( 18 ) 学生管理 ;( 19 ) 质量监控 ;( 20 ) 生源 ;( 21 ) 就业 ;( 22 ) 社会服务。

#### 16. 在 22 项二级指标中又明确了哪 9 项为重要指标？

答：9 项重要指标是 :( 1 ) 办学目标与定位 ;( 2 ) 专任教师 ;( 3 ) 课程内容 ;( 4 ) 顶岗实习 ;( 5 ) 实践教学课程体系设计 ;( 6 ) 实践教学 条件 ;( 7 ) 特色 ;( 8 ) 管理规范 ;( 9 ) 生源与就业。

#### 17. 评估的程序有哪些？

答 :( 1 ) 学校自评。学校要组织干部、教师认真学习有关文件，准确理解开展高等职业院校人才培养工作评估的基本精神，掌握实质内涵；认真回顾总结学校教育教学改革与发展的思路、成果、经验和特色，对学校的人才培养质量做出基本判断，找出存在的主要问题，提出解决的

对策，形成自评报告(不超过 10000 字)。(2)提交材料。学校须提前 60 天向省教育厅提出评估申请。专家组进校前 30 天，学校向省教育厅提交书面自评报告和《高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台》最新数据，并将自评报告、《高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台》最新数据、区域和行业社会经济发展规划、学校发展规划、特色专业建设规划等在校园网上向社会公布。

(3)确定专家组成。专家组应由熟悉高等职业教育教学工作的人员组成，其中必须包括行业企业人员和一线专任教师。省级教育行政部门需根据被评院校规模与校区结构、自报主要专业、特色专业类别等因素，确定专家组成员人数和名单，并对社会公布。专家组人数一般以 5 - 8 人(含秘书)为宜。

(4)现场考察。专家组到现场考察评估，在与学校充分交流和对学院填报的《高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台》数据进行深入分析的基础上形成考察评估工作报告。现场考察时间建议掌握在 2 - 3 天为宜。

(5)确定结论。专家组的结论由省级教育行政部门予以审定、公布，并将评估结论(包括专家组评估考察意见)及时反馈给学校，学校根据评估意见制定并实施整改措施。

18. 评估的基础是什么？

答：学校自评。

19. 专家组现场评估工作的主要步骤是什么？

答：( 1 ) 听取学院自评情况的汇报；( 2 ) 查阅资料，考察学院；( 3 ) 根据需要听教师说课；( 4 ) 深度访谈与座谈会；( 5 ) 专业剖析；( 6 ) 专家组全体会议及工作小结；( 7 ) 召开评估情况通报会。

## 20. 专家组如何安排说课？

答：专家组根据学校推荐（一般用此方式）或自行选择的方式确定说课教师，由 1-2 位专家组单独听取教师说课或同时要求所在二级学院、教研室教师一并参与该说课活动（旁听及补充发言），教师说课时间一般为 15-20 分钟。说课根据专家组要求说一节课或一门课，并于说课前提供有关教材和教师教案。说课内容应包括教材、学情、教法、程序、得失等方面，或根据专家组要求阐述其中部分内容。在教师解说之后，专家组进行评说，专家组对说课中获取的信息和评价结果应向专家组全体会议汇报。

## 21. 什么是深度访谈？深度访谈有哪些要点？

答：深度访谈是一种特殊的交流方式，是评估专家在现场考察阶段用以采集信息、调查核实的主要方法，也是新评估方法的创新。它是现场考察评估的基本方法，也是获取第一手鲜活信息资料十分有效的方法。在现场考察评估中，专家根据实际需要采取不同的访谈形式进行深度访谈，可以进行个体访谈，也可以进行群体访谈或叫深度会谈。

## 22. “领导作用”专家深度访谈的内容是什么？

答：(1) 访谈对象：学校领导、中层干部、相关部门人员。(2) 访谈目的：了解领导对国家高职教育政策的掌握和理解水平；贯彻政策与经营管理学校的能力；对人才培养工作的重视程度。(3) 访谈要点：地方和区域经济（或企业、行业）发展对人才的需要；学校的办学目标与定位；办学理念与学校发展规划的设计；学校重大改革及突出效果；经费收入及对人才培养工作的投入；领导对高职教育的研究及成果。

## 23. “师资队伍”专家深度访谈的内容是什么？

答：(1) 访谈对象：职能部门、院系部领导、专任教师、兼职教师。(2) 访谈目的：了解师资队伍建设的政策、措施及成果。(3) 访谈要点：师资队伍规划建设与政策、措施；专业带头人和专业骨干教师的引进和培养；青年教师的培养和提高；专业教师“双师”素质培养及下企业实践的政策；兼职教师队伍建设及承担实践教学工作情况；兼职教师队伍的管理；师资队伍建设中存在的问题和困难。

## 24. “课程建设”专家深度访谈的内容是什么？

答：(1) 访谈对象：教务处、院系部领导、专业带头人、骨干教师。(2) 访谈目的：了解课程体系与教学内容改革的思路；课程建设的基本原则、措施和取得的效果。(3) 访谈要点：学校课程体系和教学内容改革的政策和措施；

专业人才培养模式和课程体系改革；课程教学标准和课程教学设计；校企合作开发课程；课程教学方法和教学手段改革；课程考试/考核方式的改革；课程教学效果；教学研究立项与管理、教学研究成果；课程教学中存在的困难及想法。

## 25. “实践教学”专家深度访谈的内容是什么？

答：(1) 访谈对象：职能部门、院系部领导、专业带头人、实训教师、兼职教师、学生。(2) 访谈目的：了解实践教学条件建设；实践教学环节落实与管理；实践教学效果。(3) 访谈要点：实践教学在专业课程体系整体设置中的状况；校内实验实训基地建设与管理；校外实习实训基地建设及运行；学生半年以上顶岗实习的落实与管理；校企合作、工学结合的开展情况；实践教学环节的管理与措施；双证融合及双证书获取的比例与质量；实践教学环节运行中存在的问题和困难。

## 26. “特色专业建设”专家深度访谈的内容是什么？

答：(1) 访谈对象：专业带头人、骨干教师、学生。(2) 访谈目的：了解重点建设专业的优势和特色，专业人才培养模式、校企合作、工学结合的成果。(3) 访谈要点：专业(群)建设规划与改革思路，专业人才培养模式，专业课程体系和教学内容改革，专业校内外实践教学条件，专业校企合作、工学结合，专业师资队伍建设，为地区或行

业技术服务与对外培训，专业教学资源的共建与共享。

27. “教学管理”专家深度访谈的内容是什么？

答：(1) 访谈对象：职能部门、教师、学生。(2) 访谈目的：了解教学管理、质量监控制度建设及运行状况，管理队伍及综合素质。(3) 访谈要点：相关教学管理制度及执行情况、效果，相关质量监控制度及运行情况、效果，教学管理队伍，学生管理队伍，管理中存在的主要问题。

28. “社会评价”专家深度访谈的内容是什么？

答：(1) 访谈对象：职能部门、学生、企业。(2) 访谈目的：了解学生的就业质量，社会服务状况和社会对师生的评价。(3) 访谈要点：学生就业岗位情况（专业对口率、工资水平），为社会提供技术服务和对外培训情况，企业（行业）及社会对学校的汇报情况，社会、家长对学生质量的评价。

29. 专业剖析的基本要求是什么？

答：专业建设是高职高专院校人才培养工作的基石，更是人才培养工作水平评估的关键。根据学校的专业设置布局，由专家组和学院共同确定两个有特色的专业，进行重点剖析。听专业带头人汇报（一般为 10 分钟），召开专业教师和学生座谈会，以增加考察的深度和可信度。

30. 专业剖析的要点有哪些？

答：(1) 专业定位和人才培养模式；(2) 课程建设与

改革 ; ( 3 ) 教学基本条件 ; ( 4 ) 专业教学团队 ; ( 5 ) 教学改革与教学管理 ; ( 6 ) 人才培养质量。

### 31. 专家组如何进行专业剖析 ?

答 : ( 1 ) 阅读专业提供的有关文件、材料和试卷 , 如果信息不足应及时索取 , 做到全面、准确的掌握信息。( 2 ) 对部分教师和学生进行访谈。访谈内容既要有针对性 ( 比如针对阅读文件资料中的疑点问题 ) , 还要注意引导被访对象广泛真实的反映专业情况 , 访谈教师要兼顾职务、职称、年龄、课程类型等 , 访谈学生要随机抽取。( 3 ) 对学生、教师进行问卷调查 , 对专业带头人进行产学合作问卷调查 ; 有选择地参观专业实验室、实训基地、参加教师教研活动、听课。( 4 ) 对专业剖析情况进行总结 , 在准确掌握该专业实际状态的基础上 , 填写《专业剖析表》上报专家组。

### 32. 专家组如何分析课程体系和结构 ?

答 : ( 1 ) 课程结构设计合理 , 符合高职教育培养技能型人才的目标。( 2 ) 课程体系体现以职业素质为核心的全面素质教育培养 , 并贯穿整个教学过程始终 , 分别落实到各个教学环节。( 3 ) 实践课程体系突出 , 符合技能型人才培养规律。( 4 ) 针对培养技能型人才的培养目标 , 采取灵活多样的课程形式。( 5 ) 针对专业培养目标 , 以课程改革为基础 , 进行必要的课程整合。( 6 ) 有一套科学、规范、稳定的专业培养方案 ( 或专业教学计划 ) , 能够根据产业和

经济结构变化适时调整更新。(7) 引入职业资格证书或技术等级证书，实施“双证书”教育。

33. 专家组如何分析课程建设情况？

答：(1) 有比较规范的高职课程教学大纲和实验、实训大纲。(2) 理论课程有比较系统的符合技能型人才培养的课程体系。(3) 重视教材建设，能够组织自编实验、实训指导书，满足实践教学需要。(4) 教材选用合理，能够选用优秀高职高专教材及优秀课件。(5) 有完整合理的实践课程体系。

34. 专家组如何分析教学环节？

答：(1) 教师教学(包括理论和实践教学)档案规范、齐备。(2) 必修实践实训课开出情况，是否开设了综合性实践训练课。(3) 理论课程、实验课程、实际技能、综合训练等均有考核标准，并采取灵活多样的考试形式，如笔试、面试、操作等。(4) 改革教学方法和教学手段，推广多媒体教学。(5) 备课——讲课——课后总结有质量标准且执行严格效果好。

35. 专家组如何分析职业素质教育？

答：(1) 职业素质教育在专业教学计划中的体现。(2) 职业素质教育在教学计划执行过程的体现，是否贯穿整个教学过程。(3) 职业素质教育改革创新措施、力度、成效。(4) 学生心理咨询工作开展情况。(5) 人文、社会科

学和自然科学素质教育讲座开展情况。

36. 专家组如何分析专业教学环境？

答：( 1 ) 该专业必需的实验、实训软件硬件保障情况。  
( 2 ) 校外实训基地运行状态及保障机制。( 3 ) 实验室实验开出率、实训基地利用率情况。( 4 ) 图书馆生均面积、馆藏册数、开放时间保障情况，电子阅览室建设情况。( 5 ) 专业教学及建设应用校园网情况。( 6 ) 专业教学及建设的经费支持保障情况。

37. 专家组如何分析产学合作？

答：( 1 ) 在专业设置、培养目标和规格、专业培养方案设计方面的合作。( 2 ) 在理论和实践课程教学方面的合作。( 3 ) 在面向社会、行业进行技术培训方面的合作。( 4 ) 为企业解决技术攻关、项目推广方面的合作。( 5 ) 校企人员互兼互聘方面的合作。( 6 ) 教师承担/参与企业科研课题方面的合作。

38. 专家组如何评价学校“产学”结合的力度？

答：专家组在认定这项指标时，采用实地考察，对各个教学环节实际运行情况的调查，一般从人才培养模式、师资培训、实训基地建设、实习组织、科技成果转化、面向社会（企业）开展培训等 6 个方面，评估该校产学的情况，专家组考察的重点是：有无产学的指导性文件，做没做工作，工作成效如何等。

### 39. 专家组如何分析教学改革与建设？

答：教学改革主要是：(1) 教学模式、课程方案改革；(2) 课程内容改革；(3) 教学方法、教学手段改革；(4) 教学管理体制（学分制）改革；(5) 产学合作。

教学建设主要包括：(1) 师资队伍建设；(2) 教材建设；(3) 教学设施设备建设；(4) 制度建设等。

### 40. 专家组如何分析学生素质？

答：(1) 该专业近三年入学学生成绩、报到率。(2) 近三年学籍异动情况。(3) 学生社会实践、科技文化活动。(4) 学生计算机、英语水平考试及应用能力。(5) 学生专业综合能力，抽查毕业设计（论文）。(6) 学生中的典型人和事及社会影响。

### 41. 专家组如何分析学生就业工作？

答：(1) 适合高职教育的就业保障机制。(2) 近三年毕业生初次就业率和年底就业率。(3) 该专业对毕业生跟踪调查及用人单位对毕业生综合评价情况。

### 42. 专家组如何分析专业设置和专业培养目标？

答：(1) 专业设置的针对性、灵活性和适应性，面向地区、行业和企业急需和紧缺的人才设置专业，并以人才市场需求变化为导向适时调整，专业特色鲜明；(2) 专业名称的规范性和科学性，专业口径宽窄适当；(3) 培养目标定位的准确性；(4) 知识、能力、素质规格表述明确，

与目标定位的一致，具有可操作性。

#### 43. 专家组如何分析科目课程？

答：(1) 有比较规范的高职科目课程教学大纲和实验、实训大纲；(2) 理论课程有比较系统的符合技术应用性人才培养的课程体系；(3) 重视教材建设，能够组织自编实验、实训指导书，满足实践教学需要；(4) 教材选用合理，能够选用优秀高职高专教材及优秀课件。

#### 44. 专家组如何分析师资队伍建设？

答：(1) 专业师资队伍整体梯队结构状态；(2) 专业带头人、课程和实践教学环节骨干等专任教师配备，以及科研教改开展情况；(3) 兼职教师来源、数量、素质；(4) 师资队伍保障机制建设情况；(5) 学生管理队伍情况一览。

45. 在实践教学中，顶岗实习时间是多少？实践类课时占教学时间的比例是多少，获得双证书的人数占毕业生总数的比例是多少？

答：根据《高等职业院校人才培养工作评估指标体系》，在实践教学中，顶岗实习时间原则上不少于半年。实践教学作为专业教学的重要核心环节，纳入课程体系的整体设置中，理论教学应与实训、实习密切联系，实践类课时占总教学时间的50%以上，有相应职业资格证书专业的毕业生获取“双证书”的人数达到毕业生的80%以上。

46. 《普通高等学校基本办学条件指标》(教发〔2004〕2号)

中的基本办学条件指标是哪几项及高职综合类院校合格标准是什么？监测办学条件指标是哪几项及高职综合类院校合格标准是什么？

答：**基本办学条件指标有 5 项**，**高职综合类院校**生师比是 18 : 1，具有研究生学位教师占专任教师的比例达到 15%，生均教学行政用房达到 14 平方米/生，生均教学科研仪器设备值达 4000 元/生，生均图书达 80 册 / 生。**监测办学条件指标有 7 项**，**高职综合类院校具有高级职务教师**占专任教师的比例为 20%，生均占地面积达到 54 平方米/生，生均宿舍面积为 6.5 平方米/生，百名学生配教学用计算机台数为 8 台，百名学生配多媒体教室和语音实验室座位数为 7 个，新增教学科研仪器设备所占比例为 10%，生均年进书量为 3 册。