

南充电影工业职业学院

人才培养工作评估学习资料(学生版)

内部使用

2024年3月12日

前 言

人才培养工作评估是对学校各项工作的一次集中检验和全方位评价，其结果直接关系到学校社会声誉发展。“校兴我荣，校衰我耻”，学校在社会上的形象和地位是每位教职员工和学生的品牌标志。评估不仅是事关学校的生存与发展，同时也是事关每一位教职员工切身利益的大事，更是造福于学生的一项社会服务工程。

为帮助学校全体教职员工和学生们正确了解和投身“迎评促建”工作，评建工作办公室编写了这本评估学习手册(学生版)。希望大家认真学习，深刻理解，并在实际工作和学习中加以运用，做到“人人关心评估，人人参与评估，人人为评估做贡献”，为学校顺利通过高等职业院校人才培养工作评估共同努力！

人才培养工作评估领导小组

2024年3月12日

目录

第一部分 名词解释	1
1. 全日制学生数	1
2. 生师比	1
3. 专任教师	1
4. 校外教师	1
5. 行业导师	1
6. 外籍教师	1
7. 教学科研及辅助用房	1
8. 行政用房	1
9. 教学科研仪器设备	1
10. 生均图书	2
11. 一体化教室	2
12. 校内实践基地	2
13. 社会(准)捐赠设备值	2
14. 实验实训室专职管理人员	2
15. 就业指导	2
16. 什么是“双证书”制度?	2
17. 什么是“1+X证书制度”?	3
第二部分 评估基本知识	4
1. 学校本次迎接评估的全称是什么?	4
2. 评估对象是什么?	4
3. 什么是“高等职业院校人才培养工作评估”?	4
4. 评估工作的指导方针(20字方针)是什么?	4
5. 评估的目的是什么?	4
6. 评估的依据是什么?	4
7. 评估的原则是什么?	4
8. 评估要实现哪三方受益?	5
9. 评估的结论是什么?	5
10. 评估的“三个符合度”是什么?	5
11. 评估结论的有效期为几年?	5
12. 评估对考评学校来讲有何要求	5

13. 评估的程序有哪些?	5
14. 专家组现场评估工作的主要步骤是什么?	6
15. 什么是深度访谈?深度访谈有哪些要点?	6
16. “实践教学”专家深度访谈的内容是什么?	6
17. 专家组如何进行专业剖析?	6
18. 专家组如何分析教学环节?	6
19. 专家组如何分析职业素质教育?	7
20. 专家组如何分析专业教学环境?	7
21. 专家组如何分析教学改革与建设?	7
22. 专家组如何分析学生素质?	7
23. 专家组如何分析学生就业工作?	7
24. 在实践教学中, 顶岗实习时间是多少?实践类课时占教学时间的比例是多少, 获得双证书的人数占毕业生总数的比例是多少?	8

第一部分 名词解释

1.全日制学生数

普通专科(高职)在校生数+留学生专科在校生数+预科生数+进修生数+成人脱产班学生数+本校中职在校生数。

2.生师比

生师比中“生”是：高职(专科)在校生数+专科留学生在生数+普通预科生注册生数+成人脱产在校生+成人业余在校生数*0.3+成人函授在校生数*0.1+附设中职班在校生*0.75。生师比中“师”是：专任教师数+校外教师数*0.5+行业导师*0.5+外籍教师。

3.专任教师

指在学校专职从事教学工作的人员。

4.校外教师

指聘请外校或外单位具有《中华人民共和国教师法》《教师资格条例》规定的高等教育学校教师资格，聘期在一学期以上，从事教学工作的人员。包括其他学校退休教师和本校退休教师。

5.行业导师

指学校按照聘用流程，聘请的校外行业、企事业单位、科研机构等无教师资格证但参与协助教学工作的高技能人才，聘期为一学期及以上。

6.外籍教师

指由学校聘任、取得外国人来华工作许可和工作类居留证件、在学校从事教育教学工作的外籍人员。

聘请校外教师和行业导师经折算后计入教师总数，原则上聘请校外教师和行业导师总数不超过专任教师总数的四分之一。

7.教学科研及辅助用房

包括教室、图书馆、实验室、实习场所、专用科研用房、体育馆、会堂等。

8.行政用房

包括校行政办公用房和学校办公用房。校行政办公用房包括校级党政办公室、会议室、校史室、档案室、文印室、广播室、接待室、网络中心、财务结算中心。

9.教学科研仪器设备

使用学校预算经费、科研经费、基建经费、校内部门自筹经费购买或接受捐赠的耐用时间在一年以上，单价1000元以上的教学、科研仪器设备，均应纳入

仪器设备管理范围。主要包括学校固定资产中用于教学、科研、实验、实习等仪器设备的资产值。

10.生均图书

图书：包括纸质图书和数字资源。

纸质图书：是指学校图书馆及资料室拥有的正式出版的纸质书籍。

数字资源：是指电子图书(包括与图书类似的出版物，如研究报告、会议论文集、标准等)、电子期刊(包括与期刊类似的连续出版物)、学位论文(包括本校原生的和付费购买的学位论文)及音视频(包括自建的和付费购买的音视频资料)、试用的数字资源和免费使用的数字资源及随纸本书刊所配的光盘以及非书资料等不作为数字资源计量。

数字资源折合后计入图书资源总量，且所占比例最高不超过图书资源总量的40%。

11.一体化教室

是指兼具理论教学与动手能力培养功能的教室。

12.校内实践基地

包括校内实验室、校内实习(实训)基地。

13.社会(准)捐赠设备值

泛指社会各方的捐赠，包括为学校所用，不为学校所有的可称为“准捐赠”的仪器设备等。

14.实验实训室专职管理人员

承担多个实验、实训室管理，并以实验、实训室管理工作为主，可兼做其他工作。

15.就业指导

就业指导可分为狭义和广义两大类。狭义的就业指导，是给要求就业的劳动者传递就业信息，做劳动者和用人单位沟通的桥梁。广义的就业指导，则包括预测要求就业的劳动力资源，社会需求量，汇集、传递就业信息，培养劳动技能，组织劳动力市场以及推荐、介绍、组织招聘等与就业有关的综合性社会咨询、服务活动。

16.什么是“双证书”制度?

“双证书”制度是指毕业生不仅有学历证书，还有至少一种职业资格证书。职业资格证书不仅指劳动部门的技术工人系列证书，也指人事部门的技术系列的职业资格证书，同时还包括其他部委及一些知名企业的职业资格证书。

17.什么是“1+X证书制度”？

“1”是学历证书，是指学习者在学制系统内实施学历教育的学校或者其他教育机构中完成了学制系统内一定教育阶段学习任务后获得的文凭；“X”为若干职业技能等级证书。“1+X证书制度”，就是学生在获得学历证书的同时，取得多类职业技能等级证书。

第二部分 评估基本知识

1.学校本次迎接评估的全称是什么？

评估的全称是“高等职业院校人才培养工作评估”。

2.评估对象是什么？

评估的对象是举办高等职业教育的院校。

3.什么是“高等职业院校人才培养工作评估”？

高等职业院校人才培养工作评估是对高等职业院校以教学工作为核心的人才培养工作的全方位、全过程、全息式的综合性评估。

4.评估工作的指导方针(20字方针)是什么？

以评促建，以评促改，以评促管，评建结合，重在建设。

5.评估的目的是什么？

促进高等职业院校加强内涵建设，深化校企合作、产学结合的人才培养模式。

6.评估的依据是什么？

(1)国家法律法规和方针政策依据：主要有《中华人民共和国高等教育法》《中华人民共和国职业教育法》《中共中央、国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》、中国共产党第十六次全国代表大会工作报告中提出的新时期教育方针、《国务院关于大力发展职业教育的决定》《教育部关于加强高职高专教育人才培养工作的意见》《教育部关于以就业为导向深化高等职业教育改革的若干意见》《教育部高等职业学校设置标准(暂行)》《教育部普通高等学校基本办学条件指标(试行)》《普通高等学校教育评估暂行规定》。

(2)教育科学依据：遵循高等教育特别是高等职业教育规律和高素质技能型专门人才培养规律，突出高等职业教育的基本特征，重视全面质量管理和系统方法在高职高专教育管理实践中的应用。

(3)工作依据：教育部《高职高专院校人才培养工作水平评估方案(试行)》是评估工作的直接依据。

7.评估的原则是什么？

(1)学校自评与专家组评估相结合。以学校自评为基础，专家组评估相配合，建立和完善学校人才培养质量保障机制。

(2)静态与动态相结合。既要考察人才培养效果，又要注重人才培养工作过程，还要关注学校发展潜力。

(3)全面了解与重点考察相结合。既要把握人才培养工作全局，又要抓住关键要素进行重点考察。

(4)评价与引导相结合。既要对人才培养工作状态做出判断，更要为学校的改

革与发展提出建设性思路与办法。

8.评估要实现哪三方受益?

学校受益，培养对象—学生受益，用人单位受益。

9.评估的结论是什么?

评估结论分为：通过和暂缓通过。

10.评估的“三个符合度”是什么?

(1)学校确定的目标(学校的定位、人才培养目标)与社会要求、人才的全面发展和学校实情的符合程度;

(2)学校的实际工作状态与学校确定的目标的符合程度;

(3)学校所培养的人才质量与学校自定目标的符合程度。

11.评估结论的有效期为几年?

有效期为5年。

12.评估对考评学校来讲有何要求

人才培养工作水平评估对参评学校来讲是一项基础性的建设工程，需要动员全体领导和教职工，端正认识、明确思路，扎扎实实地逐一建设才能取得成效。

13.评估的程序有哪些?

(1)学校自评。学校要组织干部、教师认真学习有关文件，准确理解开展高等职业院校人才培养工作评估的基本精神，掌握实质内涵；认真回顾总结学校教育教学改革与发展的思路、成果、经验和特色，对学校的人才培养质量做出基本判断，找出存在的主要问题，提出解决的对策，形成自评报告(不超过10000字)。

(2)提交材料。学校须提前60天向省教育厅提出评估申请。专家组进校前30天，学校向省教育厅提交书面自评报告和《高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台》最新数据，并同时将自评报告、《高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台》最新数据、区域和行业社会经济发展规划、学校发展规划、特色专业建设规划等在校园网上向社会公布。

(3)确定专家组成。专家组应由熟悉高等职业教育教学工作的人员组成，其中必须包括行业企业人员和一线专任教师。省级教育行政部门需根据被评院校规模与校区结构、自报主要专业、特色专业类别等因素，确定专家组成员人数和名单，并对社会公布。专家组人数一般以5-8人(含秘书)为宜。

(4)现场考察。专家组到现场考察评估，在与学校充分交流和对学校填报的《高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台》数据进行深入分析的基础上形成考察评估工作报告。现场考察时间建议掌握在2-3天为宜。

(4)确定结论。专家组的结论由省级教育行政部门予以审定、公布，并将评估结论(包括专家组评估考察意见)及时反馈给学校，学校根据评估意见制定并实施整改

措施。

14. 专家组现场评估工作的主要步骤是什么？

(1) 听取学校自评情况的汇报；(2) 查阅资料，考察学校；(3) 根据需要听教师说课；(4) 深度访谈与座谈会；(5) 专业剖析；(6) 专家组全体会议及工作小结；(7) 召开评估情况通报会。

15. 什么是深度访谈？深度访谈有哪些要点？

深度访谈是一种特殊的交流方式，是评估专家在现场考察阶段用以采集信息、调查核实的主要方法，也是新评估方法的创新。它是现场考察评估的基本方法，也是获取第一手鲜活信息资料十分有效的方法。在现场考察评估中，专家根据实际需要采取不同的访谈形式进行深度访谈，可以进行个体访谈，也可以进行群体访谈或叫深度会谈。

16. “实践教学”专家深度访谈的内容是什么？

(1) 访谈对象：职能部门、院系部领导、专业带头人、实训教师、兼职教师、学生。

(2) 访谈目的：了解实践教学条件建设；实践教学环节落实与管理；实践教学效果。

(3) 访谈要点：实践教学在专业课程体系整体设置中的状况；校内实验实训基地建设与管理；校外实习实训基地建设及运行；学生半年以上顶岗实习的落实与管理；校企合作、工学结合的开展情况；实践教学环节的管理与措施；双证融合及双证书获取的比例与质量；实践教学环节运行中存在的问题和困难。

17. 专家组如何进行专业剖析？

(1) 阅读专业提供的有关文件、材料和试卷，如果信息不足应及时索取，做到全面、准确的掌握信息。

(2) 对部分教师和学生进行访谈。访谈内容既要有针对性(比如针对阅读文件资料中的疑点问题)，还要注意引导被访对象广泛真实的反映专业情况，访谈教师要兼顾职务、职称、年龄、课程类型等，访谈学生要随机抽取。

(3) 对学生、教师进行问卷调查，对专业带头人进行产学合作问卷调查；有选择地参观专业实验室、实训基地、参加教师教研活动、听课。

(4) 对专业剖析情况进行总结，在准确把握该专业实际状态的基础上，填写《专业剖析表》，上报专家组。

18. 专家组如何分析教学环节？

(1) 教师教学(包括理论和实践教学)档案规范、齐备。

(2) 必修实践实训课开出情况，是否开设了综合性实践训练课。

(3) 理论课程、实验课程、实际技能、综合训练等均有考核标准，并采取灵活多

样的考试形式，如笔试、面试、操作等。

- (3) 改革教学方法和教学手段，推广多媒体教学。
- (4) 备课——讲课——课后总结有质量标准且执行严格效果好。

19. 专家组如何分析职业素质教育？

- (1) 职业素质教育在专业教学计划中的体现。
- (2) 职业素质教育在教学计划执行过程的体现，是否贯穿整个教学过程。
- (3) 职业素质教育改革创新措施、力度、成效。
- (4) 学生心理咨询工作开展情况。
- (5) 人文、社会科学和自然科学素质教育讲座开展情况。

20. 专家组如何分析专业教学环境？

- (1) 该专业必需的实验、实训软件硬件保障情况。
- (2) 校外实训基地运行状态及保障机制。
- (3) 实验室实验开出率、实训基地利用率情况。
- (4) 图书馆生均面积、馆藏册数、开放时间保障情况，电子阅览室建设情况。
- (5) 专业教学及建设应用校园网情况。
- (6) 专业教学及建设的经费支持保障情况。

21. 专家组如何分析教学改革与建设？

教学改革主要是：教学模式、课程方案改革；课程内容改革；教学方法、教学手段改革；教学管理体制(学分制)改革；产学合作。

教学建设主要包括：师资队伍建设和教材建设、教学设施设备建设、制度建设等。

22. 专家组如何分析学生素质？

- (1) 该专业近三年入学学生成绩、报到率。
- (2) 近三年学籍异动情况。
- (3) 学生社会实践、科技文化活动。
- (4) 学生计算机、英语水平考试及应用能力。
- (5) 学生专业综合能力，抽查毕业设计(论文)。
- (6) 学生中的典型人和事及社会影响。

23. 专家组如何分析学生就业工作？

- (1) 适合高职教育的就业保障机制。
- (2) 近三年毕业生初次就业率和年底就业率。
- (3) 该专业对毕业生跟踪调查及用人单位对毕业生综合评价情况。

24.在实践教学中，顶岗实习时间是多少？实践类课时占教学时间的比例是多少，获得双证书的人数占毕业生总数的比例是多少？

根据《高等职业院校人才培养工作评估指标体系》，在实践教学中，顶岗实习时间原则上不少于半年。实践教学作为专业教学的重要核心环节，纳入课程体系的整体设置中，理论教学应与实训、实习密切联系，实践类课时占总教学时间的50%以上，有相应职业资格证书专业的毕业生获取“双证书”的人数达到毕业生的80%以上。